

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол от 22.05.2019 № 12

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Л.В. Смирнова  
Приказ от 23.05.2019 № 84/1-у



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мой друг - компьютер» для 6 класса  
на 2019/ 2020 учебный год**

Учитель: Гусева Дарья Сергеевна

Санкт-Петербург

2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по информатике составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V – VII классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
4. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019 - 2020 учебный год»,
5. Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р»
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2019 - 2020 учебный год»,
7. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2019 - 2020 учебном году»,
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
9. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
11. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
12. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
13. Примерных программ основного общего образования по математике для 5 - 9 классов – М.: Просвещение, 2011,
14. Учебным планом ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт - Петербурга на 2019-2020 учебный год,
15. Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 516 Невского района г. Санкт – Петербурга.

Программа внеурочной деятельности по информатике является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности для учащихся 6 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования.

Внеурочная деятельность по информатике в 6 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Учебно-методический комплект:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»

5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»

Внеурочная деятельность по информатике направлена на достижение следующих **целей**:

- создание благоприятных условий для развития творческих способностей обучающихся, формирование информационной компетенции и культуры, формирование представления о графических возможностях компьютера, развитие информационно-коммуникационных компетенций.

Данная цель достигается решениями следующих задач

- развивать основные навыки и умения использования прикладных компьютерных программ;

- научить детей самостоятельно подходить к творческой работе;

- формировать у обучающихся представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;

- развивать познавательные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выработать навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Содержание программы отобрано в соответствии с возрастными особенностями учащихся 6 классов.

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 6 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования; примерной учебной программы по информатике для 5-6 классов; на основе авторской программы курса информатики для 5-6 классов Л.Л.Босовой, которая адаптирована к условиям внеурочной деятельности.

Программа направлена на обеспечение условий развития личности учащегося; творческой самореализации; умственного и духовного развития. А так же ориентирована на первую ступень школьного образовательного процесса по курсу «Информатика и информационно-компьютерные технологии».

Необходимость разработки данной программы обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново.

Дополнительное образование по информатике основной школы является частью организационного продолжения курса информатики, который включает в себя также

пропедевтический курс в начальной школе и профильное обучение информатике в старших классах.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Особенность данного курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая графические возможности средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Данный курс рассматривается как дополнительный в процессе развития ИКТ-компетентности учащихся средней школы и закладывает основы естественнонаучного и культурного мировоззрения.

### **Общая характеристика программы**

Целью курса является овладение учащимися приемами работы за компьютером и знакомство с компьютерными средами, приобретение ими знаний и умений, обеспечивающих дальнейшему освоению базового курса информатики и ИКТ в старших классах, создание условий для гармоничного развития личности, творческой самореализации, умственного и духовного развития. Формирование практически значимых умений и навыков осуществляется с помощью разнообразного дидактического материала, компьютерных обучающих и развивающих программ, отвечающим особенностям и возможностям данной категории детей.

Данный курс информатики рассчитан на обучение с применением компьютера. При организации учебного процесса учтено, что оптимальная длительность работы за компьютером для учащихся 5-6 классов не должна превышать 20 минут за урок. На каждом занятии предусмотрена и теория и практика.

Курс обладает большим развивающим потенциалом, так как в ходе его изучения происходит обобщение знаний, полученных на других уроках. Происходит развитие целостной системы знаний за счёт введения новых обобщающих понятий.

В обучении информатике применяются (с помощью средств ИКТ):

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, схема, интерактивная модель, демонстрация наглядных пособий, презентаций, видеосюжетов);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- проблемное обучение;
- метод проектов.

### **Содержание курса внеурочной деятельности по информатике 6 класса**

#### **Введение (1час)**

Введение. Инструктаж по ТБ.

#### **Создание растровых изображений (14 часов).**

Растровая графика. Букет в вазе. Редактирование рисунка. Слои. Дом моей мечты. Геометрический орнамент. Коллаж. Ввод текста. Поздравительная открытка. Защита творческой работы.

#### **Мультимедийные презентации (14 часов)**

Редактор электронных презентаций. Векторная графика. Вставка текста, графики, звука. Анимация объектов. Смена слайдов. Управляющие кнопки. Гиперссылки. Управляющие кнопки. Триггеры. Создание движущихся объектов. Организация движения на слайде. Создание слайд-фильма. Творческая работа по созданию слайд игры. Защита творческой работы.

#### **Создание анимированных изображений (5 часов).**

Редактор Abrosoft\_FantaMorph\_Deluxe. Редактор MacromediaFlash. Покадровая анимация. Создание анимационного фильма.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа внеурочной деятельности позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с графической информацией;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные**

учащиеся научатся:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения учебных и творческих задач;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владеть устной и письменной речью.

##### **Предметные результаты**

- умение использовать термины «информация», «компьютерная графика», «программа», «растровая графика», «векторная графика»; понимание различий между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;
- умение работать в среде растрового и векторного графического редактора;
- умение выполнять действия преобразования растровых (копирование, поворот, отражение) и векторных графических изображений;
- умение создавать новые графические изображения из имеющихся заготовок путем разгруппировки-группировки изображений и их модификации;
- изучение возможностей растрового графического редактора;
- представление об использовании мультимедийных презентаций в практической деятельности;
- использование мультимедийных возможностей редактора электронных презентаций.

##### **Познавательные**

учащиеся научатся:

- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- использование ссылок и цитирование источников информации. анализ и сопоставление различных источников.

##### **Коммуникативные**

учащиеся научатся:

- осознавать основные психологические особенности восприятия человекоинформации;
- получать представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи;
- владеть основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- использовать коммуникационные технологии в учебной деятельности и повседневной жизни;
- овладеть навыками использования основных средств телекоммуникаций.

#### **Предметные результаты:**

- осваивать основные понятия и методы информатики;
- выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях;
- оценивать информацию с позиции интерпретации её свойств человеком;
- выбирать программные средства, предназначенные для работы с информацией данного вида и адекватных поставленной задаче;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

#### **Учебно-тематический план**

№	Содержание	Кол-во часов	Кол-во практических работ
1	Ведение	1	
2	Создание растровых изображений	14	
	Мультимедийные презентации	14	
	Создание анимированных изображений .	5	
Итого		34	18

#### **Информацию о количестве учебных часов**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в учебный план ГБОУ СОШ №516 предусматривается прохождения курса внеурочной деятельности по информатике в 6 классе в объеме 34 часов (1 часов в неделю).

#### **Информация об используемых технологиях, методах и приемах обучения, формах уроков**

С целью обеспечения эффективности и результативности учебного процесса используются различные технологии обучения. Все используемые технологии направлены на сохранение физического, психического и нравственного здоровья каждого учащегося.

На уроках используются элементы следующих технологий:

-Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности

-Индивидуально-развивающее обучение. Знакомство с новыми методами мыслительной деятельности при решении творческих заданий с чертежами.

-Разноуровневое обучение. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в

образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

-Технология проектного обучения. Учитель организует учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся, которые овладевают навыками самостоятельного поиска, обработки и анализа нужной информации для решения какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Работа с использованием этой технологии дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности. Учащиеся и учитель занимаются совместной деятельностью. Эффективность метода не только в академических успехах учащихся, но и в их интеллектуальном и нравственном развитии.

Информационно-коммуникационные технологии. Использование ПК в учебном процессе. Создание рефератов, слайдов, презентаций. Поиск нужной информации в Интернет. Применение полученных знаний в практической деятельности.

Здоровье сберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО.

Основные типы учебных занятий:

- изучения нового учебного материала;
- закрепления и применения знаний;
- комбинированный;
- обобщающего повторения и систематизации знаний.
- контроля знаний и умений.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, индивидуально-групповые, фронтальные.

- игра;
- исследование;
- творческий практикум;
- соревнование;
- презентация проекта.

Методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Система занятий условна, в обучении учащихся 5 класса наиболее приемлемы комбинированные занятия, предусматривающие смену методов обучения и деятельности обучаемых, позволяющие свести работу за компьютером к регламентированной норме (10-15 минут). С учетом данных о распределении усвоения информации внимания учащихся на уроке, рекомендуется проводить объяснения в первой части урока, а на конец урока планировать деятельность, которая наиболее интересна для учащихся и имеет для них большее личностное значение.

В комбинированном внеклассном занятии можно выделить следующие основные этапы:

- организационный момент;
- активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, короткие задания на развитие внимания, сообразительности, памяти, фронтальный опрос по ранее изученному материалу);
- объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, составлению алгоритмов и т.д., сопровождаемая, как правило, компьютерной презентацией; на этом этапе учитель четко и доступно объясняет материал, по возможности используя традиционные и электронные наглядные пособия; учитель в процессе беседы вводит новые понятия, организует совместный поиск и анализ примеров, при необходимости переходящий в игру или в дискуссию; правильность усвоения учениками основных моментов также желательно проверять в форме беседы, обсуждения итогов выполнения заданий в рабочих тетрадях;
- работа за компьютером (работа на клавиатурном тренажере, выполнение работ компьютерного практикума, работа в виртуальных лабораториях, логические игры и головоломки);
- подведение итогов урока, рефлексия.

Основная школа отвечает за формирование учебной самостоятельности, которая является ключевой педагогической задачей подросткового этапа образования и рассматривается как умение расширять свои знания, умения и способности по собственной инициативе. При переходе Учащихся из начальной школы в основную, особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы учащихся. Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей. Выполнение заданий компьютерного практикума шло успешно, учащихся следует подготовить к новому для них виду деятельности, подробно объяснив, что каждое задание выполняется в заданной последовательности и в строгом соответствии с описанием, поэтому нужно очень внимательно читать каждое указание (каждый пункт), выполнять его, и только после этого переходить к следующему указанию (пункту). Проведенная в 5–6 классах работа по формированию навыков самостоятельной работы позволяет увидеть в 7 классе свои первые плоды: учащиеся способны самостоятельно работать с учебником, выполнять задания в рабочей тетради, выбирать и выполнять посильные для себя задания компьютерного практикума.

В 6 классе большое внимание уделяется развитию навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся.

### **Виды и формы промежуточного контроля**

Способы проверки результатов: тесты, викторины, графические диктанты, дидактические игры.

Формы подведения итогов: Выполнение итогового мини-проекта. Создание слайд-шоу по изученному курсу.



### Количество часов для проведения контрольных занятий

1	Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»
2	Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»
3	Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»
4	Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»
5	Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»
6	Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»
7	Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»
8	Практическая работа №8 «Создаём графические модели»
9	Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»
10	Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»
11	Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»
12	Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»
13	Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики»
14	Практическая работа №14 «Диаграммы вокруг нас»
15	Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»
16	Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»
17	Практическая работа №17 Слайд-фильм с эффектами мультипликации, ,
18	Практическая работа №18 «Открытка-поздравление»
19	Практическая работа №19 «Презентация-поздравление» или «Мультипликационная реклама»

### Сокращения в календарно-тематическом планировании

Тип занятия	Форма контроля
ЗОНМ- занятие ознакомления с новым материалом	В- викторина
ЗЗИМ- занятие закрепления изученного материала	ФО, ИО- фронтальный, индивидуальный
УПЗУ-урок применения знаний и умений	Т-тест
КЗ-комбинированный занятие	ДИ- дидактические игры
КЗУ-контроль знаний и умений	ГД- графический диктант
ЗОСЗ- занятие обобщения и систематизации	ПР- практическая работа

### Календарно-тематическое планирование (2-й год обучения)

№ занятия	Тема урока	Тип занятия	Планируемые результаты			Виды, формы контроля	Планируемая дата проведения
			предметные	личностные	метапредметные		
<b>Информация вокруг нас (6 часов)</b>							
<p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика:</b>  <i>Овладеть</i> навыками проектной деятельности.  <i>Развить</i> способности правильно, логически выстроено задавать вопросы, высказывать и доказывать свое мнение, понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение.  <i>Владеть</i> навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий.</p>							
1	Цели изучения курса информатики. Инструктаж по ТБ	ЗОНМ	Формируют информационную и алгоритмическую культуру	Объясняют наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	<i>Регулятивные</i> – включают постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; <i>Познавательные</i> – создают и преобразовывают модели и схемы для решения задач <i>Коммуникативные</i> – устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	ФО	
2	Объекты операционной системы.	КЗ	Осваивают основные понятия и методы информатики	Понимают роль информационных процессов в современном мире		ПР	
3	Файлы и папки. Размер файла.	КЗ	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации			ПР	
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	КЗУ				ПР	
5	Отношение «входит в состав».	КЗ	Выделяют основные информационные процессы в реальных ситуациях			ИО	
6	Разновидности объекта и их классификация.	ЗПЗУ		Владеют первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации		В	

### Компьютер(4 часа)

**Характеристика основных видов деятельности ученика:**

*Овладеть* навыками проектной деятельности.

*Развить* способности правильно, логически выстроено задавать вопросы, высказывать и доказывать свое мнение, понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение.

*Владеть* навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий.

7	Классификация компьютерных объектов.	КЗ	Выделяют основные информационные процессы в реальных ситуациях	Владеют первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	<i>Регулятивные</i> –умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <i>Познавательные</i> – осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные</i> – получают представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи.	ПР	
8	Системы объектов. Состав и структура системы	КЗ	Оценивают информацию с позиции интерпретации её свойств человеком			ПР	
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	КЗУ				ПР	
10	Персональный компьютер как система.	КЗУ				ПР	

### Подготовка текстов на компьютере (4 часа)

**Характеристика основных видов деятельности ученика:**

*Соотносить* этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности текстового процессора по их реализации.

*Определять* инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.

*Создавать* несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; тексты с повторяющимися фрагментами; форматировать списки. •  
создавать, форматировать и заполнять данными таблицы. •

*Выделять*, перемещать и удалять фрагменты текста.

*Осуществлять* орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора. •

*Оформлять* текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста. •

11	Способы познания окружающего мира.	КЗ	Выделяют основные информационные процессы	Проявляют ответственное отношение к информации с	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно	ПР	
----	------------------------------------	----	---	--	--------------------------------------	----	--

12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	КЗ	в реальных ситуациях	учетом правовых и этических аспектов ее распространения	анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> – дают определенные понятия. <i>Коммуникативные</i> – умеют осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность.	ПР	
13	Определение понятия.	КЗУ				ПР	
14	Информационное моделирование как метод познания.	КЗ				ПР	

### Компьютерная графика (3 часа)

#### Характеристика основных видов деятельности ученика:

*Выделять* в сложных графических объектах простые (графические примитивы).•

*Планировать* работу по конструированию сложных графических объектов из простых. •

*Определять* инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений.

*Использовать* простейший (растровый и/ или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений. •

*Создавать* сложные графические объекты с повторяющимися или преобразованными фрагментами

15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	ЗПЗУ	Формируют представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах	Развивают чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<i>Регулятивные</i> – планируют пути достижения целей. <i>Познавательные</i> – устанавливают причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – умеют выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.	ПР	
16	Математические модели. Многоуровневые списки.	КЗ	Развивают основные навыки и умения использования компьютерных устройств			ПР	
17	Табличные информационные модели. Правила	КЗУ	Выделяют основные информационные процессы в реальных ситуациях			ПР	

	оформления таблиц						
<b>Создание мультимедийных объектов (4 часа)</b>							
<b>Характеристика основных видов деятельности ученика:</b>							
<i>Осуществлять</i> опыт работы в коллективе.							
<i>Получать</i> опыта дискуссии, проектирования учебной деятельности.							
<i>Использовать</i> для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.							
<i>Организовывать</i> учебную деятельность: постановки цели;							
<i>Планировать</i> , определять оптимальное соотношение цели и средств							
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	КЗУ	Развивают алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе	Проявляют способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	<i>Регулятивные</i> – умеют строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы. <i>Познавательные</i> – осуществляют логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия <i>Коммуникативные</i> – умеют выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.	ПР	
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.	КЗ	Выделяют основные информационные процессы в реальных ситуациях			ПР	
20	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	КЗ	Формируют знания об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях			ДИ	
21	Многообразие схем и сферы их применения.	ЗПЗУ	Развивают умения составлять и записать алгоритм для конкретного исполнителя			ПР	
<b>Объекты и системы (4 часа)</b>							
<b>Характеристика основных видов деятельности ученика:</b>							

*Овладеть* навыками проектной деятельности.  
*Развить* способности правильно, логически выстроено задавать вопросы, высказывать и доказывать свое мнение, понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение.  
*Владеть* навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий.

22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	КЗУ	Знакомятся с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической	Проявляют готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ	<i>Регулятивные</i> – владеют навыком использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов). <i>Познавательные</i> – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные</i> – аргументируют свою точку зрения, спорят и отстаивают свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	ПР	
23	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	КЗ	Решают задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий			ИО	
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	ЗЗИМ				ФИ	
25	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	КЗ				Т	

### Информационные модели (5 часов)

**Характеристика основных видов деятельности ученика:**  
*Различать* натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни. •  
*Приводить* примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т. д. при описании объектов окружающего мира. •  
*Создавать* словесные модели (описания); многоуровневые списки; табличные модели; простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; диаграммы и графики; схемы, графы; графические модели.

26	Линейные алгоритмы.	КЗУ	Формируют умения формализации и	Проявляют способность и готовность к общению и	<i>Регулятивные</i> – владеют навыком	ПР	
----	---------------------	-----	---------------------------------	--	---------------------------------------	----	--

			структурирования информации	сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности	использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. нужна для решения задачи. <i>Коммуникативные</i> – задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
27	Алгоритмы с ветвлениями.	КЗ	Понимают роль информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач		ПР	
28	Алгоритмы с повторениями.	КЗУ	Формируют умения формализации и структурирования информации			ПР	
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	ЗЗИМ	Выбирают способы представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных	Проявляют готовность деятельности к осуществлению индивидуальной и коллективной-информационной		ДИ	
30	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	КЗ			ИО		

**Алгоритмика (4 часов)**

**Характеристика основных видов деятельности ученика:**

*Составлять* индивидуальные программы обучения.

*Систематизировать* знания.

*Читать* дополнительную литературу.

*Уметь* искать, отбирать, оценивать информацию.

*Использовать* для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник	КЗ	Формируют навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете,	Проявляют способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	<i>Регулятивные</i> –совместно с учителем и другими учениками дают эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; планировать свои действия на отдельных этапах работы над проектом.	Т	
32	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	ЗОСЗ	Соблюдают нормы информационной этики и права.	Применяют правила делового сотрудничества: считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности.	<i>Познавательные</i> – обобщают понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	ИО	
33	Выполнение и защита итогового проекта.	ЗОСЗ			<i>Коммуникативные</i> – осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	ИО	
34	Выполнение и защита итогового проекта.	ЗОСЗ			ИО		



### Список литературы

1. Учебник для 5 класса/Л.Л. Босова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;
2. Учебник для 6 класса/Л.Л. Босова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Афанасьева Е. Презентации в PowerPoint. Шпаргалка. /Издательство: НТ Пресс, 2006;
4. Информатика. 5-6 класс. Начальный курс: Учебник. 2-е изд., переработанное/под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2006;
5. Поурочные разработки по информатике:5 класс/ Югова Н.Л., Хлобыстова И.Ю. - М.: ВАКО, 2010;
6. Поурочные разработки по информатике:6 класс/ Югова Н.Л., Хлобыстова И.Ю. - М.: ВАКО, 2010.
7. <http://www.informika.ru/>;
8. <http://www.informika.ru>
9. <http://www.edu.ru>
10. <http://teacher.fio.ru>
11. <http://www.encyclopedia.ru>
12. <http://www.kpolyakov.ru>
13. <http://www.informika.na.by>