

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2019 № 12

УТВЕРЖДАЮ
Директор Л.В. Смирнова
Приказ от 23.05.2019 № 84/1-у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Мой друг - компьютер» для 6 класса
на 2019/ 2020 учебный год**

Учитель: Гусева Дарья Сергеевна

Санкт-Петербург

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по информатике составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V – VII классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
4. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019 - 2020 учебный год»,
5. Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р»
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2019 - 2020 учебный год»,
7. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2019 - 2020 учебном году»,
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
9. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
11. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
12. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
13. Примерных программ основного общего образования по математике для 5 - 9 классов – М.: Просвещение, 2011,
14. Учебным планом ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт - Петербурга на 2019-2020 учебный год,
15. Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 516 Невского района г. Санкт – Петербурга.

Программа внеурочной деятельности по информатике является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности для учащихся 6 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования.

Внеурочная деятельность по информатике в 6 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Учебно-методический комплект:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»

5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»

Внеурочная деятельность по информатике направлена на достижение следующих **целей**:

- создание благоприятных условий для развития творческих способностей обучающихся, формирование информационной компетенции и культуры, формирование представления о графических возможностях компьютера, развитие информационно-коммуникационных компетенций.

Данная цель достигается решениями следующих задач

- развивать основные навыки и умения использования прикладных компьютерных программ;

- научить детей самостоятельно подходить к творческой работе;

- формировать у обучающихся представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;

- развивать познавательные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выработать навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Содержание программы отобрано в соответствии с возрастными особенностями учащихся 6 классов.

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 6 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования; примерной учебной программы по информатике для 5-6 классов; на основе авторской программы курса информатики для 5-6 классов Л.Л.Босовой, которая адаптирована к условиям внеурочной деятельности.

Программа направлена на обеспечение условий развития личности учащегося; творческой самореализации; умственного и духовного развития. А так же ориентирована на первую ступень школьного образовательного процесса по курсу «Информатика и информационно-компьютерные технологии».

Необходимость разработки данной программы обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново.

Дополнительное образование по информатике основной школы является частью организационного продолжения курса информатики, который включает в себя также

пропедевтический курс в начальной школе и профильное обучение информатике в старших классах.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Особенность данного курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая графические возможности средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Данный курс рассматривается как дополнительный в процессе развития ИКТ-компетентности учащихся средней школы и закладывает основы естественнонаучного и культурного мировоззрения.

Общая характеристика программы

Целью курса является овладение учащимися приемами работы за компьютером и знакомство с компьютерными средами, приобретение ими знаний и умений, обеспечивающих дальнейшему освоению базового курса информатики и ИКТ в старших классах, создание условий для гармоничного развития личности, творческой самореализации, умственного и духовного развития. Формирование практически значимых умений и навыков осуществляется с помощью разнообразного дидактического материала, компьютерных обучающих и развивающих программ, отвечающим особенностям и возможностям данной категории детей.

Данный курс информатики рассчитан на обучение с применением компьютера. При организации учебного процесса учтено, что оптимальная длительность работы за компьютером для учащихся 5-6 классов не должна превышать 20 минут за урок. На каждом занятии предусмотрена и теория и практика.

Курс обладает большим развивающим потенциалом, так как в ходе его изучения происходит обобщение знаний, полученных на других уроках. Происходит развитие целостной системы знаний за счёт введения новых обобщающих понятий.

В обучении информатике применяются (с помощью средств ИКТ):

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, схема, интерактивная модель, демонстрация наглядных пособий, презентаций, видеосюжетов);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- проблемное обучение;
- метод проектов.

Содержание курса внеурочной деятельности по информатике 6 класса

Введение (1час)

Введение. Инструктаж по ТБ.

Создание растровых изображений (14 часов).

Растровая графика. Букет в вазе. Редактирование рисунка. Слои. Дом моей мечты. Геометрический орнамент. Коллаж. Ввод текста. Поздравительная открытка. Защита творческой работы.

Мультимедийные презентации (14 часов)

Редактор электронных презентаций. Векторная графика. Вставка текста, графики, звука. Анимация объектов. Смена слайдов. Управляющие кнопки. Гиперссылки. Управляющие кнопки. Триггеры. Создание движущихся объектов. Организация движения на слайде. Создание слайд-фильма. Творческая работа по созданию слайд игры. Защита творческой работы.

Создание анимированных изображений (5 часов).

Редактор Abrosoft_FantaMorph_Deluxe. Редактор MacromediaFlash. Покадровая анимация. Создание анимационного фильма.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа внеурочной деятельности позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с графической информацией;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

учащиеся научатся:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения учебных и творческих задач;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владеть устной и письменной речью.

Предметные результаты

- умение использовать термины «информация», «компьютерная графика», «программа», «растровая графика», «векторная графика»; понимание различий между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;
- умение работать в среде растрового и векторного графического редактора;
- умение выполнять действия преобразования растровых (копирование, поворот, отражение) и векторных графических изображений;
- умение создавать новые графические изображения из имеющихся заготовок путем разгруппировки-группировки изображений и их модификации;
- изучение возможностей растрового графического редактора;
- представление об использовании мультимедийных презентаций в практической деятельности;
- использование мультимедийных возможностей редактора электронных презентаций.

Познавательные

учащиеся научатся:

- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- использование ссылок и цитирование источников информации. анализ и сопоставление различных источников.

Коммуникативные

учащиеся научатся:

- осознавать основные психологические особенности восприятия человекоинформации;
- получать представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи;
- владеть основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- использовать коммуникационные технологии в учебной деятельности и повседневной жизни;
- овладеть навыками использования основных средств телекоммуникаций.

Предметные результаты:

- осваивать основные понятия и методы информатики;
- выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях;
- оценивать информацию с позиции интерпретации её свойств человеком;
- выбирать программные средства, предназначенные для работы с информацией данного вида и адекватных поставленной задаче;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

Учебно-тематический план

№	Содержание	Кол-во часов	Кол-во практических работ
1	Ведение	1	
2	Создание растровых изображений	14	
	Мультимедийные презентации	14	
	Создание анимированных изображений .	5	
Итого		34	18

Информацию о количестве учебных часов

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в учебный план ГБОУ СОШ №516 предусматривается прохождения курса внеурочной деятельности по информатике в 6 классе в объеме 34 часов (1 часов в неделю).

Информация об используемых технологиях, методах и приемах обучения, формах уроков

С целью обеспечения эффективности и результативности учебного процесса используются различные технологии обучения. Все используемые технологии направлены на сохранение физического, психического и нравственного здоровья каждого учащегося.

На уроках используются элементы следующих технологий:

-Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности

-Индивидуально-развивающее обучение. Знакомство с новыми методами мыслительной деятельности при решении творческих заданий с чертежами.

-Разноуровневое обучение. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в

образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

-Технология проектного обучения. Учитель организует учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся, которые овладевают навыками самостоятельного поиска, обработки и анализа нужной информации для решения какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Работа с использованием этой технологии дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности. Учащиеся и учитель занимаются совместной деятельностью. Эффективность метода не только в академических успехах учащихся, но и в их интеллектуальном и нравственном развитии.

Информационно-коммуникационные технологии. Использование ПК в учебном процессе. Создание рефератов, слайдов, презентаций. Поиск нужной информации в Интернет. Применение полученных знаний в практической деятельности.

Здоровье сберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО.

Основные типы учебных занятий:

- изучения нового учебного материала;
- закрепления и применения знаний;
- комбинированный;
- обобщающего повторения и систематизации знаний.
- контроля знаний и умений.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, индивидуально-групповые, фронтальные.

- игра;
- исследование;
- творческий практикум;
- соревнование;
- презентация проекта.

Методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Система занятий условна, в обучении учащихся 5 класса наиболее приемлемы комбинированные занятия, предусматривающие смену методов обучения и деятельности обучаемых, позволяющие свести работу за компьютером к регламентированной норме (10-15 минут). С учетом данных о распределении усвоения информации внимания учащихся на уроке, рекомендуется проводить объяснения в первой части урока, а на конец урока планировать деятельность, которая наиболее интересна для учащихся и имеет для них большее личностное значение.

В комбинированном внеклассном занятии можно выделить следующие основные этапы:

- организационный момент;
- активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, короткие задания на развитие внимания, сообразительности, памяти, фронтальный опрос по ранее изученному материалу);
- объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, составлению алгоритмов и т.д., сопровождаемая, как правило, компьютерной презентацией; на этом этапе учитель четко и доступно объясняет материал, по возможности используя традиционные и электронные наглядные пособия; учитель в процессе беседы вводит новые понятия, организует совместный поиск и анализ примеров, при необходимости переходящий в игру или в дискуссию; правильность усвоения учениками основных моментов также желательно проверять в форме беседы, обсуждения итогов выполнения заданий в рабочих тетрадях;
- работа за компьютером (работа на клавиатурном тренажере, выполнение работ компьютерного практикума, работа в виртуальных лабораториях, логические игры и головоломки);
- подведение итогов урока, рефлексия.

Основная школа отвечает за формирование учебной самостоятельности, которая является ключевой педагогической задачей подросткового этапа образования и рассматривается как умение расширять свои знания, умения и способности по собственной инициативе. При переходе учащихся из начальной школы в основную, особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы учащихся. Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей. Выполнение заданий компьютерного практикума шло успешно, учащихся следует подготовить к новому для них виду деятельности, подробно объяснив, что каждое задание выполняется в заданной последовательности и в строгом соответствии с описанием, поэтому нужно очень внимательно читать каждое указание (каждый пункт), выполнять его, и только после этого переходить к следующему указанию (пункту). Проведенная в 5–6 классах работа по формированию навыков самостоятельной работы позволяет увидеть в 7 классе свои первые плоды: учащиеся способны самостоятельно работать с учебником, выполнять задания в рабочей тетради, выбирать и выполнять посильные для себя задания компьютерного практикума.

В 6 классе большое внимание уделяется развитию навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Виды и формы промежуточного контроля

Способы проверки результатов: тесты, викторины, графические диктанты, дидактические игры.

Формы подведения итогов: Выполнение итогового мини-проекта. Создание слайд-шоу по изученному курсу.

Количество часов для проведения контрольных занятий

1	Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»
2	Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»
3	Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»
4	Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»
5	Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»
6	Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»
7	Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»
8	Практическая работа №8 «Создаём графические модели»
9	Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»
10	Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»
11	Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»
12	Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»
13	Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики»
14	Практическая работа №14 «Диаграммы вокруг нас»
15	Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»
16	Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»
17	Практическая работа №17 Слайд-фильм с эффектами мультипликации, ,
18	Практическая работа №18 «Открытка-поздравление»
19	Практическая работа №19 «Презентация-поздравление» или «Мультипликационная реклама»

Сокращения в календарно-тематическом планировании

Тип занятия	Форма контроля
ЗОНМ- занятие ознакомления с новым материалом	В- викторина
ЗЗИМ- занятие закрепления изученного материала	ФО, ИО- фронтальный, индивидуальный
УПЗУ-урок применения знаний и умений	Т-тест
КЗ-комбинированный занятие	ДИ- дидактические игры
КЗУ-контроль знаний и умений	ГД- графический диктант
ЗОСЗ- занятие обобщения и систематизации	ПР- практическая работа

Календарно-тематическое планирование (2-й год обучения)

№ занятия	Тема урока	Тип занятия	Планируемые результаты			Виды, формы контроля	Планируемая дата проведения
			предметные	личностные	метапредметные		
Информация вокруг нас (6 часов)							
<p>Характеристика основных видов деятельности ученика: <i>Овладеть</i> навыками проектной деятельности. <i>Развить</i> способности правильно, логически выстроено задавать вопросы, высказывать и доказывать свое мнение, понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение. <i>Владеть</i> навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий.</p>							
1	Цели изучения курса информатики. Инструктаж по ТБ	ЗОНМ	Формируют информационную и алгоритмическую культуру	Объясняют наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	<i>Регулятивные</i> – включают постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; <i>Познавательные</i> – создают и преобразовывают модели и схемы для решения задач <i>Коммуникативные</i> – устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	ФО	
2	Объекты операционной системы.	КЗ	Осваивают основные понятия и методы информатики	Понимают роль информационных процессов в современном мире		ПР	
3	Файлы и папки. Размер файла.	КЗ	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации			ПР	
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	КЗУ				ПР	
5	Отношение «входит в состав».	КЗ	Выделяют основные информационные процессы в реальных ситуациях			ИО	
6	Разновидности объекта и их классификация.	ЗПЗУ		Владеют первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации		В	

Компьютер(4 часа)

Характеристика основных видов деятельности ученика:
Овладеть навыками проектной деятельности.
Развить способности правильно, логически выстроено задавать вопросы, высказывать и доказывать свое мнение, понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение.
Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий.

7	Классификация компьютерных объектов.	КЗ	Выделяют основные информационные процессы в реальных ситуациях	Владеют первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	<i>Регулятивные</i> –умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <i>Познавательные</i> – осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные</i> – получают представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи.	ПР	
8	Системы объектов. Состав и структура системы	КЗ	Оценивают информацию с позиции интерпретации её свойств человеком			ПР	
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	КЗУ				ПР	
10	Персональный компьютер как система.	КЗУ				ПР	

Подготовка текстов на компьютере (4 часа)

Характеристика основных видов деятельности ученика:
Соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности текстового процессора по их реализации.
Определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.
Создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; тексты с повторяющимися фрагментами; форматировать списки. •
 создавать, форматировать и заполнять данными таблицы. •
Выделять, перемещать и удалять фрагменты текста.
Осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора. •
Оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста. •

11	Способы познания окружающего мира.	КЗ	Выделяют основные информационные процессы	Проявляют ответственное отношение к информации с	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно	ПР	
----	------------------------------------	----	---	--	--------------------------------------	----	--

12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	КЗ	в реальных ситуациях	учетом правовых и этических аспектов ее распространения	анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> – дают определенные понятия. <i>Коммуникативные</i> – умеют осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность.	ПР	
13	Определение понятия.	КЗУ				ПР	
14	Информационное моделирование как метод познания.	КЗ				ПР	

Компьютерная графика (3 часа)

Характеристика основных видов деятельности ученика:

Выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы).•

Планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых. •

Определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений.

Использовать простейший (растровый и/ или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений. •

Создавать сложные графические объекты с повторяющимися или преобразованными фрагментами

15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	ЗПЗУ	Формируют представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах	Развивают чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<i>Регулятивные</i> – планируют пути достижения целей. <i>Познавательные</i> – устанавливают причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – умеют выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.	ПР	
16	Математические модели. Многоуровневые списки.	КЗ	Развивают основные навыки и умения использования компьютерных устройств			ПР	
17	Табличные информационные модели. Правила	КЗУ	Выделяют основные информационные процессы в реальных ситуациях			ПР	

	оформления таблиц						
Создание мультимедийных объектов (4 часа)							
Характеристика основных видов деятельности ученика:							
<i>Осуществлять</i> опыт работы в коллективе.							
<i>Получать</i> опыта дискуссии, проектирования учебной деятельности.							
<i>Использовать</i> для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.							
<i>Организовывать</i> учебную деятельность: постановки цели;							
<i>Планировать</i> , определять оптимальное соотношение цели и средств							
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	КЗУ	Развивают алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе	Проявляют способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	<i>Регулятивные</i> – умеют строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы. <i>Познавательные</i> – осуществляют логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия <i>Коммуникативные</i> – умеют выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.	ПР	
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.	КЗ	Выделяют основные информационные процессы в реальных ситуациях			ПР	
20	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	КЗ	Формируют знания об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях			ДИ	
21	Многообразие схем и сферы их применения.	ЗПЗУ	Развивают умения составлять и записать алгоритм для конкретного исполнителя			ПР	
Объекты и системы (4 часа)							
Характеристика основных видов деятельности ученика:							

Овладеть навыками проектной деятельности.
Развить способности правильно, логически выстроено задавать вопросы, высказывать и доказывать свое мнение, понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение.
Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий.

22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	КЗУ	Знакомятся с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической	Проявляют готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ	<i>Регулятивные</i> – владеют навыком использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов). <i>Познавательные</i> – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные</i> – аргументируют свою точку зрения, спорят и отстаивают свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	ПР	
23	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	КЗ	Решают задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий			ИО	
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	ЗЗИМ				ФИ	
25	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	КЗ				Т	

Информационные модели (5 часов)

Характеристика основных видов деятельности ученика:
Различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни. •
Приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т. д. при описании объектов окружающего мира. •
Создавать словесные модели (описания); многоуровневые списки; табличные модели; простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; диаграммы и графики; схемы, графы; графические модели.

26	Линейные алгоритмы.	КЗУ	Формируют умения формализации и	Проявляют способность и готовность к общению и	<i>Регулятивные</i> – владеют навыком	ПР	
----	---------------------	-----	---------------------------------	--	---------------------------------------	----	--

			структурирования информации	сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности	использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. нужна для решения задачи. <i>Коммуникативные</i> – задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
27	Алгоритмы с ветвлениями.	КЗ	Понимают роль информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач		ПР	
28	Алгоритмы с повторениями.	КЗУ	Формируют умения формализации и структурирования информации			ПР	
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	ЗЗИМ	Выбирают способы представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных	Проявляют готовность деятельности к осуществлению индивидуальной и коллективной-информационной		ДИ	
30	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	КЗ			ИО		

Алгоритмика (4 часов)

Характеристика основных видов деятельности ученика:

Составлять индивидуальные программы обучения.

Систематизировать знания.

Читать дополнительную литературу.

Уметь искать, отбирать, оценивать информацию.

Использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник	КЗ	Формируют навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете,	Проявляют способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	<i>Регулятивные</i> –совместно с учителем и другими учениками дают эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; планировать свои действия на отдельных этапах работы над проектом.	Т	
32	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	ЗОСЗ	Соблюдают нормы информационной этики и права.	Применяют правила делового сотрудничества: считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности.	<i>Познавательные</i> – обобщают понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	ИО	
33	Выполнение и защита итогового проекта.	ЗОСЗ			<i>Коммуникативные</i> – осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	ИО	
34	Выполнение и защита итогового проекта.	ЗОСЗ			ИО		

Список литературы

1. Учебник для 5 класса/Л.Л. Босова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;
2. Учебник для 6 класса/Л.Л. Босова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Афанасьева Е. Презентации в PowerPoint. Шпаргалка. /Издательство: НТ Пресс, 2006;
4. Информатика. 5-6 класс. Начальный курс: Учебник. 2-е изд., переработанное/под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2006;
5. Поурочные разработки по информатике:5 класс/ Югова Н.Л., Хлобыстова И.Ю. - М.: ВАКО, 2010;
6. Поурочные разработки по информатике:6 класс/ Югова Н.Л., Хлобыстова И.Ю. - М.: ВАКО, 2010.
7. <http://www.informika.ru/>;
8. <http://www.informika.ru>
9. <http://www.edu.ru>
10. <http://teacher.fio.ru>
11. <http://www.encyclopedia.ru>
12. <http://www.kpolyakov.ru>
13. <http://www.informika.na.by>